

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

Especialización, Maestría y Doctorado

DESARROLLO DE UN MEDIO DIGITAL ORIENTADO A LA CAPACITACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DIF

Rojo Zavaleta Josefina

Trabajo terminal para optar por el
Diploma de Especialización en Hipermedios
Línea Nuevas Tecnologías

Asesores:

Dr. Héctor J. Schwabe Mayagoitia

Mtro. Rodrigo Ramírez Ramírez

Mtra. Rosalba Gámez Alatorre

Mtra. Yadira Alatraste Martínez

México D.F.

Diciembre de 2008.

***Es necesario aprender lo que necesitamos y no
únicamente lo que queremos.***

COELHO, PAULO (2007)

CONTENIDO

I. Resumen

II. Índice

I. RESUMEN

Las políticas de globalización han tenido gran impacto en México, sobre todo en las reformas laborales y el ámbito educativo no podía ser la excepción y durante el gobierno de Lic. Carlos Salinas de Gortari promueve algunas reformas a la Constitución, las que particularmente competen a la educación son las del artículo 3º y 31º que exigen la obligatoriedad en la educación preescolar y la apertura a la educación ofrecida por diversas congregaciones de manera privada. La SEP a su vez hace una serie de cambios en los planes educativos y promueve un programa para educación preescolar: el Modelo de Competencias, con la finalidad de manejar competencias universales para preparar a los niños a conocer lo mismo que en cualquier otro país, pero sobre todo para articular de manera gradual la enseñanza entre los diferentes niveles educativos como son preescolar, primaria y secundaria.

El modelo de competencias está constituido por campos formativos que van encaminados al desarrollo personal, social y ambiental de los niños preescolares, los campos a su vez están organizados en aspectos que promueven la identidad, autonomía, las relaciones interpersonales, el lenguaje tanto oral como escrito, número, forma, espacio, medida, mundo natural, cultura, vida social, expresión y apreciación musical y artística, coordinación, fuerza y equilibrio mediante ejercicios encaminados a desarrollar cada uno de estos aspectos e imponer variantes que generen nuevos desafíos a los niños. Las personas a cargo del cuidado de los niños dominaban el programa anterior, que es muy similar pero menos específico, por lo que estas personas requieren mayor información sobre el programa Modelo de Competencias.

La Universidad Autónoma Metropolitana, a través del Posgrado en Diseño, se ha ocupado en apoyar y promover los trabajos de alumnos interesados en el quehacer social, tal es el caso del presente trabajo que propone un medio digital para difundir el programa de la SEP Modelo de Competencias.

II. Índice

Página

Introducción

Capítulo 1

Educación Pre-escolar en México

1.1 Historia	7
1.2 Antecedentes	8
1.3 Estado del Arte	10

Capítulo 2

Exponiendo el Modelo de Competencias en el CDI

2.1 Problema	11
2.2 Hipótesis	11
2.3 Objetivos	11
2.3.1 General	11
2.3.2 Específicos	11
2.4.- Alcances	11
2.5 Universo de estudio	12
2.6 Justificación	12

Capítulo 3

Caminando hacia el crecimiento

3.1 Antecedentes	16
3.2 Modelos de competencia, formación y capacitación	17
3.3 Contenidos del modelo en CDI-DIF	18
3.3.1. Etapas de desarrollo en el modelo CDI-DIF	22
3.4 Avances de la tecnología en la enseñanza de los procesos escolares	24
3.5. Aspectos relevantes en los niños de 3 a 4 años de edad	25
3.6 Acercamiento entre el Modelo de competencias y los docentes del CDI-DIF-Sta. Mónica	26

Capítulo 4

Transformando la educación tradicional mediante un medio digital.

4.1 Nuevas tecnologías y medios digitales	-----27
4.2 Ventajas y desventajas de un medio digital en el ámbito educativo	-----29

Capítulo 5

Estructura que ayude a resolver el problema desde la óptica de diseñador gráfico.

5.1 Caso	-----30
5.1.1 Usuario	-----30
5.2 Problema	-----30
5.3 Hipótesis	-----30
5.3.1 Metas	-----30
5.4 Contenido	-----30
5.5 Recursos de desarrollo	-----31
5. 6 Proyecto: La propuesta de diseño de un medio digital, para la difusión del modelo de competencias, implementado por la SEP-----	31
5.6.1 Diseño	-----31
5.6.2 Arquitectura de la información	-----32
5.7 Realización	-----34

Capítulo 6

Conclusiones	-----34
III Índice de gráficos	-----35
IV. Bibliografía	-----38
V. Referencias en internet	-----39

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

1.1 HISTORIA

Desde tiempos lejanos ha existido gran interés en la sociedad por educarse, eso lo demuestran escritos persas y de filósofos como Jenofonte, Platón, Aristóteles y Cicerón. En México también había gran interés por la educación de los niños y algunas de las personas que contribuyeron a la escolarización de los indígenas fueron: Francisco Fray Juan de Zumárraga, Bernardino de Ribera de Sahagún, Joseph de Acosta, Javier Clavijero y Justo Sierra¹, entre otros

A lo largo de la historia la preocupación del estado ha sido la educación de la juventud, y en México no había algo más admirable que el cuidado y orden en la crianza de los niños, así pues los niños permanecían al lado de la madre hasta los 5 años, en que se encomendaba la educación a los sacerdotes.

Posterior a la colonia, la educación ha sufrido modificaciones y una de ellas es la institución de escuelas públicas para la impartición de la misma; en un principio se ubicaban cerca de los templos (eran seminarios anexos a los templos), los niños eran separados de las niñas y la instrucción recibida era religiosa –principalmente- histórica, musical, pictórica y en otras artes de acuerdo a su condición. Los hijos aprendían, además, el oficio de sus padres y su profesión². La instrucción recibida tenía como premisa, encausar a los hombres hacia el bien público para crear una “mejor sociedad”.

En 1820, es fundada la primera escuela Lancasteriana con el propósito de difundir en México la enseñanza mutua (debido a la falta de maestros). El método consistía en preparar a los alumnos mas avanzados (llamados monitores) para que finalmente éstos transmitieran dichos conocimiento a los demás niños y el maestro se encargaba únicamente de vigilar el aprendizaje y mantener disciplina en el grupo. Los monitores formaban células de 10 y hasta 20 alumnos.

1833, José María Valentín Gómez Farías es elegido vicepresidente, cargo que le valió para sustituir al Presidente de la República en cuatro ocasiones y durante la administración del señor Gómez Farías³, fué considerado uno de los *hombres positivos*⁴, por ejecutar las reformas de la educación bajo los aspectos de educación, enseñanza y métodos de enseñanza, desaprobando los castigos,

¹ Promotor de la Pedagogía Social, que puso gran énfasis en la educación de clases populares y transformó la escuela primaria instructiva en primaria educativa.

² Esto comenzó a practicarse desde los primeros reyes chichimecas; Clavijero, 1987. p. 201-207.

³ Las reformas radicales de signo liberal que llevó a cabo, como la libertad de prensa o la abolición de los fueros y privilegios eclesiásticos le granjeó la oposición de los conservadores. Dirigió el proceso que se conoce como la primera Reforma Liberal, abolió la pena de muerte, creó la Dirección de la Instrucción Pública, impulsó el sistema lancasteriano de enseñanza y decretó el establecimiento de la Biblioteca Nacional.

⁴ Montes García, 2003. p 245.

misimos que la iglesia justificaba con el lema “la letra con sangre entra”. Los males en la educación se tenían que resolver, por lo que apoyado por la logia masónica decretó 3 principios indiscutibles para la educación en México:

- 1° Destruir cuanto fuera inútil o perjudicial a la educación o enseñanza.
- 2° Establecer la educación en conformidad con las necesidades determinadas por el nuevo estado social.
- 3° Difundir entre las masas los medios más precisos e indispensables de aprender.

En el México independiente había un severo malestar en el sistema educativo, por lo que el presidente Benito Juárez enmienda el mal mediante una Ley Orgánica de Instrucción Pública que instituía en México la enseñanza gratuita (para los pobres) y de carácter obligatoria (para todos)⁵.

1.2 ANTECEDENTES

Es importante reconocer que en la actualidad el gobierno de México muestra gran interés por optimizar los recursos de la educación para hacerla llegar a todo el pueblo de México, aunque debemos reconocer que la educación, a pesar de ser obligatoria, no indica sanción alguna para los padres, quienes se ven imposibilitados, por razones diversas, a enviar a los menores a la escuela y sobre todo en el nivel preescolar; nivel que con frecuencia es confundido y visto como un lugar donde se pueden “guardar “ los niños por unas horas, demeritando así el trabajo realizado en ese nivel.

Sin embargo, existen sesgos que afectan tanto los contenidos como la disciplina que requiere la educación preescolar en México, tres ejemplos son: el aspecto económico, que se refleja en una “asalarización”⁶ de la actividad del docente y la profesionalización de la enseñanza; otro es la introducción de la Pedagogía en las escuelas tradicionales; y finalmente la inconsistencia en la presentación y manejo del programa y las teorías del aprendizaje.

La SEP trata de establecer esquemas profesionales y con sentido en las nuevas formas de aprendizaje. Actualmente en la educación preescolar se lleva a cabo el programa llamado *Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar para la ciudad de México*, propuesto por la SEP, que está basado en competencias educativas.

Ahora bien, ¿qué son las competencias educativas? Son modelos contextualizados en los nuevos cambios económicos-sociales, que por un lado cuestionan la profesionalización de la actividad docente, con tendencia a evaluar

⁵ Idem. Montes García, 2003. p 280.

⁶ Palabra empleada desde los griegos, quienes hacían la paga con sal, por tanto las personas que realizaban un trabajo a cambio de sal, estaban asalariados; asalarización es la forma de referirse al escaso pago por servicio.

la actividad en función de estándares de rendimiento y por otra parte impacta la actividad que ha de realizarse, cambiando los parámetros de evaluación del rendimiento académico y de aprendizaje⁷.

Por último, toda propuesta programática para que funcione como una verdadera alternativa curricular, necesita implementar un esquema formal multifuncional, es decir que logre integrar las funciones de la Pedagogía, la Didáctica, la teoría curricular y la teoría de la ciencia.

En México se está llevando a cabo una transición entre la *asalarización* de la actividad de enseñanza y la profesionalización de la enseñanza mediante implementación de didáctica, basada en la motivación para el aprendizaje como algo fundamental en el buen desarrollo de los programas académicos olvidando algunas veces la parte de los contenidos⁸.

La SEP ha publicado a través de su página de internet⁹, que los programas educativos para el nivel preescolar deben culminar con el encuentro de los contenidos educativos de carácter científico y que su mayor preocupación es la formación de docentes, la actividad de los docentes y el contenido de motivación para el aprendizaje.

Esta reestructuración en los programas de preescolar, revive viejas polémicas acerca de enseñar a leer y escribir o formalizar más las actividades de lectoescritura en el nivel de preescolar.

Los planes de estudio de la SEP están basados en un método de competencia que marca una formación inicial (en niños de 3 a 5 años) para la lecto-escritura. Para ello es necesario realizar ejercicios preoperatorios de motricidad fina y gruesa, que ayudaran a facilitar el aprendizaje mínimo requerido para ingresar a la primaria.

Existe un interés general entre los pedagogos por destacar la importancia de los ejercicios mencionados, sustentados en estudios realizados por diferentes disciplinas como psicología, pedagogía y sociología.

Actualmente quienes se encargan de la aplicación de los ejercicios requeridos en el nivel preescolar son puericultistas, normalistas, educadoras y asistentes educativas. Son varios factores los que impiden al personal tener una formación universitaria, sin embargo podrían alcanzar un grado de conocimiento que facilite el aprendizaje de los principales conceptos y ejercicios, mediante los recursos tecnológicos actuales. Algunos de estos factores son el económico, grandes distancias del trabajo a casa y otras actividades del personal.

⁷ SEP, 2005

⁸ Espinoza, 2003 p 336

⁹ SEP, 2005

1.3 ESTADO DEL ARTE

Para la capacitación del personal a cargo de los niños del DIF, se imparten cursos intensivos al finalizar el ciclo escolar. Además de contar con diferentes libros que hablan sobre motivación y aprendizaje, se reparten trípticos con la información sobre el programa de competencias.

Hasta ahora esos recursos, para promover el método de competencias en el CDI no han sido los esperados, la dirección del CDI opina que podría ser por las siguientes razones:

Recurso	Tema	Composición
Cursos intensivos	Desarrollo personal	Están encaminados a mejorar las relaciones interpersonales entre los empleados y no en Explicar con detalle el Modelo de Competencias.
Folletos	Estructura del Modelo de Competencias	La información que contienen es mínima y no puntualiza el modelo de Competencias
Libros	Modelo de competencias	La SEP proporciona libros con el contenido del Programa de Educación Preescolar sin embargo la falta de hábito de lectura en algunas educadoras, ha ocasionado que no se interesen en los textos.

El personal del CDI recibe información cada año, sin embargo no se refleja un aprendizaje, a largo plazo, sobre el manejo del Modelo de Competencias y es probable que no se reflejen por un lado, debido a la falta de dinamismo en los impresos que explican más las actividades realizadas para la comunidad que el programa de competencias y por otro a la poca disposición de las educadoras a realizar actividades que no reflejen una mejora económica para ellas.

El proceso de reforma educativa más recientemente iniciado en México es el de Modernización Educativa, este modelo pretende un sistema educativo flexible, de mejor calidad, en el que se otorga poder de decisión, en la educación a los estados, los municipios y los padres de familia (Ornelas: 1997, 285).

Sonia Castrejón en su libro *La modernización educativa y el trabajo docente*, plantea dos vertientes poco conocidas para los que no laboran en el ámbito

educativo: las condiciones de trabajo de los profesores de educación básica y las percepciones de los docentes sobre el impacto de la política de modernización educativa en sus vidas y en su trabajo¹⁰.

CAPÍTULO II

EXPONIENDO EL MODELO DE COMPETENCIAS EN EL CDI

2.1 PROBLEMA

Algunas educadoras y asistentes a cargo de la aplicación de los planes de estudio en el DIF, desconocen el modelo de competencias y los ejercicios que ayudan a reforzarlo, afectando el trabajo de desarrollo del niño.

2.2 HIPÓTESIS

Se mejorará el nivel de conocimiento de las educadoras de nivel Preescolar 1 en el DIF, sobre el modelo de competencias, mediante el desarrollo y utilización de un CD orientado a la capacitación de las mismas, lo que contribuirá a mejorar el desarrollo de los niños a su cuidado.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo 1.- Definición y desarrollo de un medio digital con información pedagógica sobre la educación de niños entre 3 y 4 años, mediante el Modelo de Competencias, para ayudar a capacitar al personal que labora en el DIF-Sta. Mónica.

2.3.2 Objetivo 2.- Utilización del medio digital en otros Centros de Desarrollo Infantil del DIF y en el CENDI #1- UAM

2.4 ALCANCES:

El presente trabajo deberá estar concluido en su totalidad de acuerdo a los objetivos planteados, la hipótesis requiere de mayor tiempo y una muestra representativa que sustente los resultados.

¹⁰ *La experiencia de los maestros* es la categoría privilegiada con la que la autora aborda el razonamiento entre el trabajo y su trabajador; los testimonios de seis profesores de una escuela en el Distrito Federal dan pauta para éste análisis por las maneras en que pudieran estar interpretando *la modernización educativa* en medio del fenómeno de procesos de globalización penetra en los niveles macro y micro del sistema educativo nacional.

2.5 UNIVERSO DE ESTUDIO

En México existen varias instituciones dedicadas a la educación de los pequeños (pre-escolar), como son CENDI¹¹, CDI¹² y EI¹³.

El DIF es una Institución encargada del Desarrollo Integral de la Familia, que se ha dado a la tarea de contratar personal con licenciatura en pedagogía y/o psicología para elevar el nivel de enseñanza.

Nuestro caso de estudio será el DIF Tlanepantla Sta. Mónica¹⁴, una de las 26 Estancias Infantiles, aunque el objeto de estudio es el personal encargado del 1^{er} nivel, el resto de las educadoras también requieren la información, para comprender y aplicar adecuadamente, el método de competencias. De llevarse a cabo el proyecto serían 234 personas con acceso al material en CD. El personal tiene un rango amplio de edad, que va desde 18 hasta 50.

2.6 JUSTIFICACIÓN

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, en particular el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten comprobar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

A pesar del enorme trecho que aún falta recorrer, lentamente se ha ido superando la visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla únicamente como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico.

El programa *Modelo de Competencias*, parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo del potencial de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades:

- a) Que el Programa contribuya a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, partiendo del reconocimiento de su capacidad y potencial; establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya sabe y hace o puede hacer, de esa manera se establece una mayor atención de la diversidad en el aula.

¹¹ CENDI= Centro de Desarrollo Infantil (UAM).

¹² CDI = Centro de Desarrollo Infantil (DIF).

¹³ EI = Educación Inicial (término empleado por la SEP para denominar al nivel preescolar).

¹⁴ La elección es por la complejidad para aprovechar el espacio en el DIF-Sta. Mónica.

- b) Contribuir a la articulación de la educación preescolar con los subsecuentes niveles de educación (primaria y secundaria). De esta forma, los propósitos fundamentales que establece el programa corresponde a la orientación general de la educación básica.

Con la renovación curricular se busca fortalecer el papel de las educadoras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, y que la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo mas apropiadas, según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la consciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Para cumplir esta finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetara la educación: gratitud, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

Con la finalidad que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, en cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

El programa parte de reconocer a la educación preescolar, como fundamento de la educación básica que debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

A diferencia de otros programas como educación inicial por escenarios¹⁵ que establece temas generales de contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, donde es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes, para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales, de esa misma forma tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc.) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. Es así como, los contenidos que se aborden serán relevantes, en relación con los propósitos fundamentales, y pertinentes, en los contextos culturales y lingüístico de los niños.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias, que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en campos formativos:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud

Los propósitos del programa educativo, por correcta que sea su formulación, solo se concretan en la práctica, cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.

¹⁵ El programa anterior se manejaba a través de escenarios: Ambiental, biblioteca, Valores, Social y de Estimulación y en el área de Maternal tres áreas que comprenden: A. Ambiental, Estimulación y Sueño.

Por ésta razón, las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo acordadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Dada la importancia actual del Método de Competencias se pretende despertar el interés de las educadoras por dicho programa empleando un medio digital. Considerando los momentos libres que tienen las educadoras en su casa pueden revisar el contenido del CD, también se propone que puedan hacerlo durante las actividades que lo requieran en el CDI.

Considerando que el DIF-Tlanepantla cuenta con 26 estancias y un promedio de 9 educadoras¹⁶ en cada una, nos da un total de 234 educadoras que recibirían información puntual sobre el método de competencias y propuestas de actividades para realizar con los niños. De esta manera se aplicaría el proyecto piloto a las 11 educadoras que laboran en el DIF Sta. Mónica.

¹⁶ En algunas estancias hay 12 educadoras, pero en otras laboran 6, así que se tomó una media.

CAPÍTULO III

CAMINANDO HACIA EL CRECIMIENTO

3.1 ANTECEDENTES

Actualmente las mujeres juegan un papel importante en el campo laboral, por lo que se ven en la necesidad de dejar la educación de sus hijos en manos de alguna institución, tal es el caso del DIF, que les proporcione una educación que le permita integrarse de manera productiva a la sociedad, esperando que con la educación recibida puedan en el futuro aportar mejoras a esta sociedad que los formó. ¿Qué mejor manera para educarlos? Que enviándolos a un centro especial para ello: *la escuela*, que cuenta con personal encargado de hacerles llegar el conocimiento a los niños: los maestros.

Un aspecto importante para poder llevar a cabo la educación de los niños es conocer sobre sus necesidades sociales, psicológicas y afectivas, es por eso que varias disciplinas¹⁷ se unen para aportar teorías o investigaciones encaminadas a optimizar la educación de los niños; las personas encargadas de llevar a cabo ésta educación, en nuestro país, deberían tener un amplio conocimiento de las actividades encaminadas a la misma.

Las madres que trabajan buscan la manera de llevar a sus pequeños a la escuela, para que reciban una formación escolar, y sobre todo, que los pequeños reciban el cuidado y la atención integral propia de su edad. El DIF¹⁸ es una de las muchas Instituciones que se encargan de apoyar a las madres con la educación y atención de los niños.

Actualmente el DIF cuenta con 26 estancias, una de ellas se encuentra ubicada en Sta. Mónica, Tlanepantla, y se llama Eva Sámano de López Mateos, misma que por las características para llevar a cabo sus actividades dentro de las aulas, será objeto de estudio para el presente trabajo.

El DIF Sta. Mónica cuenta con una inscripción en el ciclo 2005-2006 de 3,028 niños, cifra que superó en 9% la cifra del año anterior. Actualmente el DIF se ha dado a la tarea de contratar personal con licenciatura en pedagogía y/o psicología para elevar su nivel de enseñanza.

Es importante señalar que otro de los aspectos importantes para el DIF, además del educativo, es el fisiológico, por lo que la alimentación juega un papel importante. Esto puede lograrse con menús balanceados con nutrientes necesarios para el óptimo desempeño de los niños. Actualmente se ofrecen en las 26 estancias 425,250 desayunos y 565,007 comidas y 6,400 meriendas por año, además de contar cada niño con un seguro de vida al ingresar al Centro.

¹⁷ Sociología, Pedagogía, Psicología, Filosofía y Medicina.

¹⁸ Siglas de la institución gubernamental, que significan: Desarrollo Integral de la Familia.

3.2 MODELOS DE COMPETENCIA, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

La creación de un nuevo modelo educativo de competencia¹⁹ permite sobreponer la práctica a la teoría, es decir, la formación se lleva a cabo primordialmente en talleres y laboratorios y considerando que los niños tienen características distintas (de acuerdo a su crecimiento y desarrollo), la persona encargada de su educación tiene que plantear mediante estrategias innovadoras, que despierten el interés del niño hacia su entorno, el desarrollo de la creatividad del pequeño, encaminándolo a manejar competencias universales con la finalidad de que los niños y niñas aprendan lo mismo en cualquier país, los capacita, los ayuda, los habilita para su quehacer futuro.

La didáctica se centra en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se les delega la responsabilidad del desarrollo de competencia, convirtiéndose el docente únicamente en facilitador²⁰ y se fundamenta en el concepto de competencia que es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, reflejando los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad²¹ en este modelo educativo el proceso de aprendizaje es continuo, lo que da posibilidades de salida lateral al mundo del trabajo o el tránsito hacia rutas de formación de acuerdo a necesidades o aspiraciones. Además de la obtención del certificado académico se tiene también la opción de obtener un certificado de competencia laboral.

La formación entendida como el estudio y aprendizaje encausados hacia la inserción y actualización laboral, donde el objetivo principal es aumentar y adecuar tanto el conocimiento como las habilidades de los futuros trabajadores a lo largo de toda su vida²². Estos estudios van encaminados a desarrollar las habilidades y descubrir aptitudes de los niños, que le permitan en lo futuro un completo desarrollo personal, social y ambiental.

Las modificaciones a los artículos 3° y 31° implicó la reforma de 1993 al sistema educativo:

¹⁹ Los programas de estudio se elaboran con los requerimientos del sector productivo, social y atendiendo la necesidad integral del individuo.

²⁰ A partir del neoliberalismo y la globalización, la SEP realiza estudios sobre el sistema educativo y plantea el modelo de competencia como una alternativa que nos permita estar a la par de otros países.

²¹ SEP, 2008.

²² Durante el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994) promovió ante el Congreso de la Unión la reforma constitucional de los artículos 3° y 31° y hasta noviembre de 2002 se publicó un decreto de reforma a dichos artículos de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que establece obligatoriedad de la educación pre-escolar. Con ello se definieron cuestiones legales en las que el padre está obligado a encargarse de que sus hijos cursen el nivel preescolar en escuela pública o privada.

- a) La educación secundaria es considerada obligatoria, además de la preescolar y primaria.
- b) Faculta al ejecutivo a través de la SEP a determinar los planes y programas que se aplicarán a nivel nacional.

3.3 CONTENIDOS DEL MODELO DE COMPETENCIA EN CDI-DIF

Contenidos escolares y aprendizaje significativo

Todos los contenidos que abarca el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente; no todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos, por tanto el aprendizaje puede ser significativo si el contenido es de interés para el alumno.

El interés²³ debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. Es importante evitar disfrazar los contenidos para que no resulten aburridos, se debe suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad, ayudando a los niños a tener conciencia de la misma, pero sobre todo a hacerles responsables de cada una de las actividades que realicen y las consecuencias de las mismas.

Condiciones escolares y aprendizaje significativo

El aprendizaje literal (de memoria, por ej. poesías, tablas de multiplicar) tiene *significado* si forma parte de un conjunto de ideas previamente aprendidas previamente (comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida). No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario tener las siguientes consideraciones²⁴:

- Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno.
- Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica).
- Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica).

El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando el alumno está motivado, pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término "sentido" para referir a las variables que influyen en que el alumno este dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

²³ Del latín *interesse*, importar. Inclination del ánimo hacia un objeto, una persona o una narración.

²⁴ Vygotsky 2001, p 215

La SEPhace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como²⁵:

- la auto-imagen del alumno
- el miedo a fracasar
- la confianza que le merece su profesor
- el clima del grupo
- la forma de concebir el aprendizaje escolar
- el interés por el contenido

Intentar que el alumno quiera aprender, requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes, como procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Es importante que el alumno además de querer aprender, también pueda hacerlo²⁶.

Significación lógica de contenido

Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo²⁷ desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada.

Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros. Cualquier tema curricular tiene, intrínsecamente, una estructura lógica que permite que sea comprendido, pero son las secuencia de los contenidos, la explicación de las ideas o las actividades que se proponen las que terminan o no configurando su orden y organización.

Significación psicológica de los contenidos

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos. Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta.

Si el alumno no dispone de los elementos mencionados, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiere un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone. Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno

²⁵ SEP, 25 noviembre 2005

²⁶ Vygotsky 1988 p 315

²⁷ SEP, 2005

haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas, incluyendo si es necesario, información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos utilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender.

Enfoque globalizado

Para procurar el aprendizaje significativo es conveniente tener una visión general, como actitud frente al proceso de enseñanza; el enfoque globalizado supone presentar los contenidos de la enseñanza resaltando sus relaciones y vinculándolos al contexto habitual del alumno o a otro contexto significativo²⁸. (Ej. Usar la clasificación en actividades de ciencias, no sólo en matemáticas).

Ver los contenidos en su contexto y como un instrumento para resolver necesidades es un recurso para procurar el sentido. Así los procesos de enseñanza y de aprendizaje se ven como una resolución de problemas en la que hay que buscar información, ordenarla y aplicarla.

El enfoque globalizado supone partir de una experiencia global, para introducir gradualmente una aproximación más metódica, analítica, fragmentada y sucesivamente, retomar el conjunto con un progresivo nivel de profundización.

Grado de significación de los aprendizajes

Al recibir una información cada alumno la interpreta con sus propios esquemas de conocimiento; las significaciones son distintas según las posibilidades que tengan de establecer relaciones y la disposición para hacerlo.

El aprendizaje además de ser personal y significativo, supone diferentes grados de significación, no es cuestión de todo o nada, siempre permite nuevas elaboraciones que pueden suponer mayores grados de significación. Los docentes deben crear las mejores condiciones para que los aprendizajes que construyen los alumnos sean lo más significativos posible.

Los significados contruidos por los alumnos son siempre perfectibles, se enriquecen y reorganizan progresivamente aumentando su comprensión y funcionalidad. No tiene sentido una programación lineal donde los contenidos se agoten en cada tema. Se trata de plantear una secuencia espiralada de los

²⁸ Idem

contenidos donde se retomen las ideas desde distintos temas procurando así sucesivas oportunidades de elaboración y nuevas posibilidades de relación.

Cuando seleccionamos contenidos para una unidad didáctica, hay que incluir aspectos de distintos bloques y de ser posible incluir a todos. Así a lo largo del año se habrán trabajado los contenidos con diferentes temas, en distintos momentos y con niveles avanzados de profundización.

El concepto de aprendizaje significativo, y la adquisición progresiva de significado que supone, remite entonces a una programación en espiral de los contenidos.²⁹

Aprendizaje significativo

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente (es un aprendizaje a corto plazo); pasa desapercibido o se olvida³⁰.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

Funcionalidad de los aprendizajes

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que se han aprendido. La aplicación no es sólo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

²⁹ Educación Inicial, 2005.

³⁰ Vygotsky, 1988 , p180.

3.3.1 ETAPAS DE DESARROLLO EMPLEADAS EN EL MODELO CDI-DIF

Etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget

Una de las teorías más importantes en el proceso de desarrollo de los niños es la de Piaget, el concepto de esta etapa en la teoría de Piaget, significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro en cada etapa, el niño conoce el mundo³¹ de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse, en cada nueva etapa, a capacidades adquiridas para integrarlas en una estructura mas compleja.

Piaget (1952) afirma que si bien los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicados a todos los seres humanos, independientemente a la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

Piaget decidió dividir el curso total del desarrollo en unidades denominadas periodos y estadios considerando que cada una de las etapas del desarrollo para descubrir la función de lo mejor que el niño puede realizar en el momento.

La teoría de Piaget supone tres etapas durante el desarrollo y cada una tiene una serie de estadios, cada una de las etapas toma algo del nivel que le antecede.

Etapa 1 de la inteligencia sensorio-motriz

- 1° etapa o estadio de 0-1 Meses. Reflejos
- 2° etapa o estadio de 1-4 meses. Reacciones circulares primarias
- 3° etapa o estadio de 4-8 meses. Coordinación y prensión
- 4° etapa o estadio de 8-12 meses. Utilización de medios
- 5° etapa o estadio de 12-18 meses. Conductas inteligentes
- 6° etapa o estadio de 18-24 meses. Plenitud de inteligencia sensorio-motriz

Etapa 2 de la inteligencia operatoria concreta

Abarca un período entre los 2 y 4 años de edad, se distingue por el carácter egocéntrico del niño. También llamada pre-operatoria, porque el pensamiento se hace preoperatorio. Lo más importante de este estadio es el aprendizaje del lenguaje y la aparición del pensamiento simbólico y pre-conceptual³².

De los 4 a los 8 años el pensamiento del niño es intuitivo y pre-lógico, no distingue entre forma y contenido.

³¹ Piaget, 28 noviembre 2005

³² Piaget, Jean 1977 p115.

Etapas 3 inteligencia operatoria formal

Entre los 8 y 11 años, el niño es capaz de realizar operaciones con objetos manipulables, es capaz de establecer relaciones de orden y tiempo.

De los 11 a los 14 años, el niño se convierte en adolescente y es capaz de establecer hipótesis y deducciones y de operar sobre material simbólico (ej. las matemáticas).

Para este caso de estudio la etapa más importante será la número 2 conocida como etapa de la inteligencia operatoria concreta. Sin duda los planes de estudio de la SEP manejan estas etapas en cada una de sus actividades ya que los niños de pre-escolar empiezan con el proceso de lecto-escritura.

Dado que la etapa 2 se caracteriza por el aprendizaje del lenguaje, manejo del pensamiento simbólico y realización de operaciones pre-operatorias, se diseñaron actividades indagatorias para permitir a los niños un despliegue más espontáneo de sus capacidades dentro del CDI, su comunidad y el hogar.

Los campos formativos del niño se dan en las siguientes áreas:

Desarrollo Personal
Desarrollo Social
Desarrollo Ambiental

En cada una de ellas se reconocen aspectos en los que se organiza cada campo formativo que se debe trabajar; se proponen actividades a realizar y se sugieren algunas otras indagatorias, que serán tomadas en cuenta por las educadoras, para la planificación, desarrollo y evaluación de su trabajo educativo. Es muy importante considerar que con este modelo educativo el niño trabajará libremente, con la intención de potencializar su creatividad, teniendo presente que las educadoras son guías de ese potencial.

3.4 AVANCES DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS ESCOLARES

Las actividades que se presentan en esta sección están diseñadas para la planeación y realización, para efectuarse tomando en consideración los Intereses de los niños.

Resulta sumamente valioso permitir que los niños sigan tanto su proceso de trabajo como su curiosidad y razonamiento, pues les resultará altamente gratificante por sí mismos hechos y resultados.

Por supuesto que este hecho exige una mayor preparación del personal y una mayor atención a lo que realiza el niño. El papel del agente educativo se sitúa en disponer de los materiales para que los niños los utilicen; en canalizar las inquietudes de los pequeños al encuentro de más posibilidades de respuesta, y no solo a una, en seguir pacientemente los distintos pasos sin querer apresurar conclusiones y ayudándole a consolidar procesos y capacidades.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y sus aplicaciones³³ permiten proporcionar ayuda en diversas áreas, debido a que el desarrollo del niño debe ser asumido por profesionales de la educación y del diseño. Los niños requieren ayuda psicológica y pedagógica; por lo que su educación a través de las educadoras respaldadas con esté medio, tendría resultados eficientes. Ya que los medios que actualmente se emplean son impresos y pareciera que resultan poco atractivos para los docentes.

La comunicación entre el medio digital propuesto y el usuario puede contribuir aun mejor desempeño que se vea reflejado en la educación del niño. Es un medio novedoso, atractivo, versátil y rico en posibilidades que lo hacen un elemento de enlace, con características que lo convierte en un recurso educativo innovador con muchas posibilidades no sólo de educar sino de apoyar el trabajo de los educadores y ayudar a conocer el modelo de competencias.

Se trata de un medio útil para los educadores de niños. La multimedia hace que sean materiales altamente atractivos, favoreciendo la atención de los docentes mediante la identificación de elementos visuales que favorezcan el manejo del programa *Modelo de Competencias* y su aplicación en los niños.

³³ Ogalde, Isabel. 2008 p 78

3.5 ASPECTOS RELEVANTES EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

Los niños en edad preescolar cubren un período aproximado de dos años: desde los 3 hasta los 5 años 11 meses, justamente antes de su ingreso al nivel de educación primaria. En el caso de los niños de preescolar I la edad de ingreso es 3 años.

Si bien es cierto que en este nivel existen programas oficiales que rigen las actividades educativas, hay un lapso en el cual el programa de educación inicial interviene. La aplicación del programa en el nivel preescolar, se realiza exclusivamente en la modalidad escolarizada a través de los Centros de Desarrollo Infantil; sobre todo, por las actividades consuetudinarias y formativas que desarrollan durante el día.

Los niños en estos centros son atendidos durante el horario laboral de la madre trabajadora, en ese lapso reciben alimentación, cuidados de salud, formación de hábitos, valores, convivencia y en un tiempo específico realizan actividades educativas de preparación para su ingreso al sistema escolar básico (primaria),

La particularidad básica en este nivel es el fortalecimiento de sus capacidades cognoscitivas, afectivas y, con un especial énfasis, las sociales. Tomar en cuenta el punto de vista del otro, formar los sentimientos grupales y aprender a respetar y cumplir las normas de relación social, son procesos capitales para este período³⁴.

A los 4 años de edad, los niños memorizan y repiten cantos largos y son capaz de participar en actividades artísticas de complejidad tales como los honores a la bandera y participación en la escolta; a esta edad desarrollan control sobre las tareas que requieren motricidad fina como ensartar sopa en un estambre o pegar papeles en un círculo sin salirse, estas actividades les servirá en el proceso de lecto-escritura.

Los niños realizan dibujos en los que representan a su familia y tienen una enorme capacidad de imaginación, suelen ser cooperativos y les gusta colaborar en el cuidado de sus compañeros más pequeños. Se vuelven más independientes, incluso en el aseo personal como lavarse dientes o ir al baño.

³⁴ García Manzano, Emilia 1980, p 123

3.6. ACERCAMIENTO ENTRE EL MODELO DE COMPETENCIAS Y LOS DOCENTES DEL CDI-DIF STA. MÓNICA

Orientar la actividad educativa en este sentido, exige al agente operativo un conocimiento cercano de los niños, de su forma de vivir y manera de actuar. Por ello, es muy conveniente que conozca su relación familiares, gustos y disgustos; sus ideas y formas de convivencia, con la intención de buscar siempre mayores posibilidades de desarrollo.

Las actividades de este programa y las propuestas por el programa de pre-escolar resultan absolutamente compatibles entre sí, ya que ambos programas van encaminados a formar en los niños las capacidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su estancia escolar. Por diversas razones³⁵ el personal del DIF desconoce los aspectos de Desarrollo de los niños y el mismo plan de estudios, es por eso que se pretende, mediante la Especialización del Posgrado en la UAM, facilitar ese conocimiento a los docentes del DIF, empleando la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información antes mencionada a un programa de la SEP como el Modelo de Competencias.

Se elaborará una propuesta de manejo coherente de imagen en el CD, que refleje el Modelo de Competencias que propone la SEP, empleando una sencilla pero indispensable información, se pretende contribuir a difundir el Programa que actualmente maneja la SEP.

Posteriormente se hará un procedimiento metodológico realizando un estudio detallado del número de usuarias y la frecuencia con que ellas llevan a cabo la consulta en el CD, tomando una población representativa y haciendo un análisis de edad y escolaridad. Es necesario hacer un estudio de campo, considerando tiempos de consulta y duración de la misma.

Metas

- 1) Contribuir en la capacitación del personal del CDI, facilitándoles el Modelo de Competencias.
- 2) Facilitar el material propuesto a otros Centros de Desarrollo Infantil

³⁵ Razones que van desde lo económico hasta lo laboral, sin dejar pasar de lado el aspecto tiempo y actividad del docente.

CAPÍTULO 4

EVOLUCIONANDO LA EDUCACIÓN TRADICIONAL A TRAVÉS DE UN MEDIO DIGITAL

4.1 NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DIGITALES

Ted Nelson, profesor de la Universidad de Oxford, acuñó el término de hipermedio para referirse a un nuevo medio que usaba la capacidad de la computadora para almacenar información en forma de texto, imagen, animación y sonido. Aunque también él mismo había empleado el prefijo “hiper” para describir un sistema de escritura no secuencial³⁶.

Por tanto denominaremos hipermedio a aquel medio que utiliza el poder de la computadora, conectada o no (*off-line*) a internet (*on-line*), cuyo contenido se presenta mediante imágenes fijas, en movimiento y/o con audio y en cajas de texto distribuida la información de tal forma que le permita al usuario seleccionar el tipo de información que más le convenga, de manera instantánea y no secuencial.

Las diferencias entre los hipermedios conectados a la red y los que no la necesitan, puede ser tan grande como la libertad con la que el usuario accede a los contenidos. En los medios interactivos sin conexión a la red el diseñador tiene mayor control ya que el usuario insertó el CD para conocer la información que contiene la aplicación, sin distractores, por lo que se dispone a ser guiado por el diseño de la interfaz³⁷.

La capacidad del usuario para moverse dentro del espacio gráfico, donde se ha concentrado la información, se conoce como navegación, e implica la mayor interactividad³⁸ del usuario con el hipermedio. De acuerdo a Suzanne Martin³⁹, a la propiedad del hipermedio para permitir el recorrido del usuario por la información se le denomina navegabilidad y es importante considerar 3 técnicas para lograr este fin:

- a) Proveer un foco inicial para la atención del usuario
- b) Dirigir la atención a los ITEMS importantes, secundarios o periféricos
- c) Asistir la navegación mediante el material que será empleado

En los hipermedios en general, con el apoyo de recursos gráficos se trata de dar al usuario la tranquilidad de que podrá acceder rápidamente a la información. Entre

³⁶ Shiralee, Saúl. 25 agosto 2005

³⁷ Canal comunicativo entre el usuario y la computadora, comprende una adecuada disposición de las formas visibles en el monitor.

³⁸ Se le considera así al grado de respuestas que el usuario ofrece en un proceso de comunicación, donde cada mensaje está relacionado con el anterior y simultáneamente con los mensajes con los que respondieron con anterioridad.

³⁹ Martin, Suzanne. 8 enero 2006

otras cosas el usuario deberá siempre poder regresar a la página principal, así como a puntos importantes dentro de la aplicación⁴⁰.

Es importante mantener sobria la apariencia de una aplicación, no utilizar elementos ajenos al diseño creado para la aplicación específica. Existen factores constantes como el área que permanece visible para el usuario, por lo que estos elementos deben ser aprovechados al máximo. Patrick J. Lynch y Sarah Horton recomiendan⁴¹ una gamma de colores muy similar a la que encontramos en la naturaleza, sin embargo si no ponemos en riesgo la legibilidad y leibilidad del medio propuesto se pueden utilizar algunos distintos, ya que los colores sustentan alguna significación.

La distribución de los elementos no será caótica, debe llevar un orden el diseño y deberá hacerse una prudente selección de los recursos visuales, con la finalidad de lograr la atención del usuario. El empleo de estos recursos debe supeditarse al sentido del mensaje⁴².

⁴⁰ Lynch, Patrick J., Horton Sarah, 2004. p 154

⁴¹ Idem

⁴² Nielsen, Jacob, 2002 p 275

4.2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UN MEDIO DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Ventajas

Se puede lograr identificación y memorización del contenido del CD debido al empleo de imagen y colores, así como la pronta ubicación de los contenidos. Y si se planea el contenido de acuerdo a las necesidades del usuario, éste guardara en memoria la información como imagen, lo que le ayudará a desarrollar un aprendizaje a largo plazo.

Al momento de realizar la planeación de actividades, las educadoras tendrán más posibilidades aleatorias de obtener variedad, ya que mientras se planea, se puede estar apoyando del CD, esta variedad se vería reflejada en el rendimiento de los niños.

El CD es una herramienta de trabajo que ocupa un espacio reducido, pero que despliega una gran cantidad de información.

Desventajas

El medio propuesto, a diferencia de los folletos, o cualquier otro medio impreso, requiere energía eléctrica y en caso de usar una computadora, resulta costoso el medio propuesto.

Al revisar, el material propuesto, propiciaría que los usuarios realicen otra actividad diferente, como la lectura de correo electrónico o la búsqueda de algún material distinto en la red.

Se requiere de un espacio amplio y específico para la consulta.

CAPÍTULO 5

ESTRUCTURA QUE AYUDE A RESOLVER EL PROBLEMA, DESDE LA ÓPTICA DEL DISEÑADOR GRÁFICO

5.1 CASO

Las Educadoras del CDI-DIF, Santa Mónica, requieren conocer el Modelo de Competencias, aprobado por la SEP, sin embargo y debido a diferentes circunstancias lo desconocen (como la falta de interés en los programas, el bajo salario que perciben, el cansancio físico derivado del trabajo con los niños o la falta de reconocimiento a su desempeño). Este desconocimiento o conocimiento parcial se ve reflejado en el trabajo realizado con los niños.

5.1.1 USUARIO

Personal que labora en el CDI-DIF Sta. Mónica y que realiza actividades con pequeños de preescolar 1, es decir niños que tengan entre 3 y 4 años de edad.

Personas interesadas en la formación de los niños con edades de 3 a 4 años, por ejemplo empleados del CDI que laboran indirectamente con los niños, los padres de los pequeños y los abuelos.

5.2 PROBLEMA

Se requiere organizar la información sobre el modelo de competencias que permita al usuario acceder a ella con facilidad, sin importar si tiene conocimientos básicos sobre programas de computación.

5.3 HIPÓTESIS

Mediante el empleo de imagen se logrará cautivar la atención del usuario e instarlo a indagar sobre el contenido del CD.

5.3.1 METAS

Que los usuarios encuentren en el CD una herramienta eficaz que les permita ir conociendo el Método de Competencias, y que este conocimiento se refleje en el desempeño de su trabajo con los niños

5.4 CONTENIDO

El contenido de la página es el siguiente:

- Introducción
- Menú principal
- Submenú con despliegue de información

Video de actividades
Botón de salida y regreso a inicio
Créditos

5.5 RECURSOS DE DESARROLLO

El factor tiempo es determinante en cualquier trabajo a realizar y el desarrollo del medio propuesto no fue la excepción, sin embargo es necesario seguir trabajando sobre el Modelo de Competencias, que si bien es cierto va dirigido al trabajo con los niños, en la medida que se obtiene más información sobre el método, se vislumbra la posible aplicación en la vida cotidiana de cualquier adulto y resulta enriquecedor.

El personal del CDI facilitó continuamente información sobre las actividades realizadas con los niños, sin embargo los recursos materiales obtenidos como el Modelo de competencias impreso, libros sobre educación inicial y folletos sobre las actividades a realizar resultaron poco accesibles.

5.6 PROYECTO

PROPUESTA DE DISEÑO DE UN MEDIO DIGITAL, PARA LA DIFUSIÓN DEL MODELO DE COMPETENCIAS, IMPLEMENTADO POR LA SEP

5.6.1 DISEÑO

Haciendo referencia a la Unidad Azcapotzalco, se empleó el color rojo con el siguiente degradado

Pantone
De # 470000 al # CA0202

Para el resto del trabajo se utilizó la siguiente gama de rojo:

Pantone
D9B7A9
834141

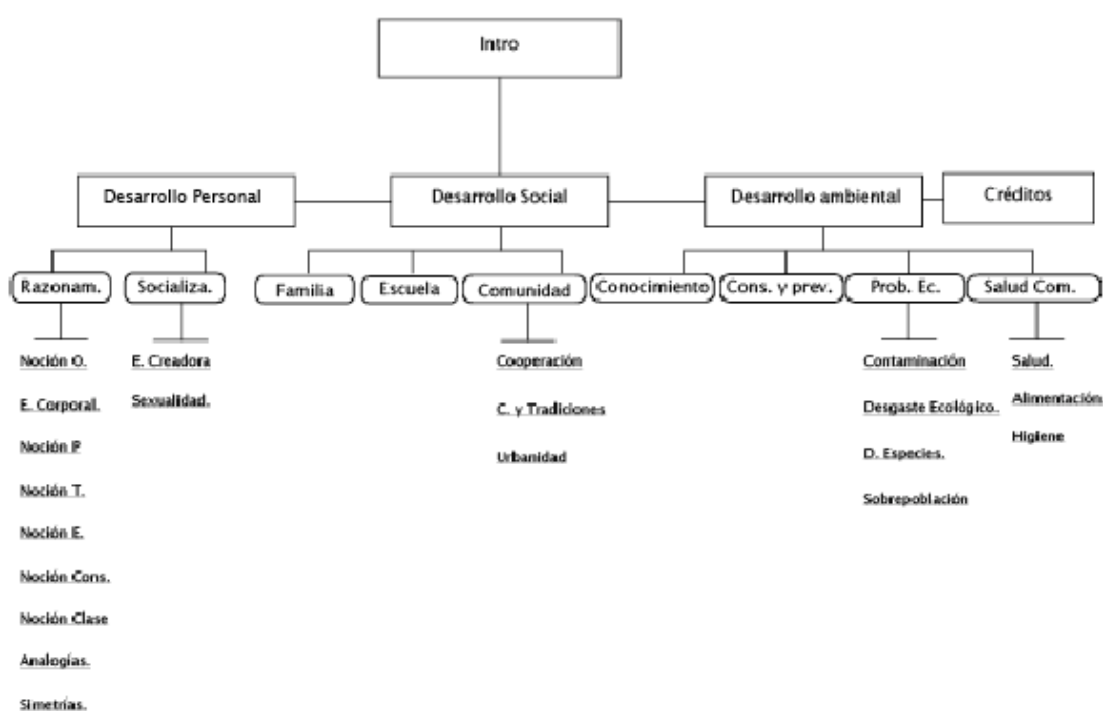
La tipografía empleada es Book Antigua normal en blanco al 100% , usualmente se emplea tipografía sin patines, sin embargo la propuesta con esta tipografía presenta armonía y ritmo e incluso remite a las lecturas hechas en textos impresos, por lo que su uso se consideró interesante.

Las películas y la mayoría de las fotos, empleadas en el trabajo, son de niños del CENDI 1-UAM, aunque cinco fotografías fueron tomadas de la red.


El tema empleado en el proyecto es “Caminito de la Escuela” de Francisco Gavilondo Soler *Cri-Cri*.

Como parte del proyecto se utilizó el mapa de la república, saturado con imágenes de niños porque el programa *Modelo de Competencias* es a nivel Nacional.

5.6.2 ARQUITECTURA DE IA INFORMACIÓN



Propuesta de ordenamiento para navegación



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CURSO PARA EDUCADORAS CENDI / PRESCOLAR 1

INICIO | **MODELO DE COMPETENCIAS** | DESARROLLO PERSONAL | DESARROLLO SOCIAL | DESARROLLO AMBIENTAL | CRÉDITOS

MODELO DE COMPETENCIAS

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil son de carácter integral; en el intervienen factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

Al participar en experiencias educativas el niño pone en juego un conjunto de capacidades tanto afectivo-social, cognitivo y de lenguaje, como físico-motriz que se refuerzan entre sí.

El desarrollo de los niños abarca distintos campos del desarrollo humano; es por eso que el aprendizaje debe abarcar estos campos y eso dependerá de las actividades que se lleven a cabo con dentro del aula.

Es importante insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos, se verá favorecida a lo largo de su estancia en el CDI.

Recuerda que el cariño con que se trate al niño se verá reflejado en él a través de su aprendizaje.

Trabajar con los niños es una tarea difícil, pero reconfortante. Este CD fue diseñado con mucho cariño para ti, con la finalidad de acercarte una herramienta que te permita acceder al Modelo de competencias, en forma inmediata.



CURSO DE CAPACITACIÓN PARA EDUCADORAS Y ASISTENTES DEL CDI DIF SANTA MÓNICA

NIVEL PRESCOLAR II

BASADO EN EL MODELO DE
COMPETENCIAS DE LA SEP

DICIEMBRE 2008

[1 SALTAR INTRO 1](#)

5.7 REALIZACIÓN

La calendarización fue dando paso a paso los tiempos necesarios para desarrollar el medio digital y es importante mencionar que el limitado manejo del programa permitió tomar la realización del presente trabajo como un reto de aprendizaje ya que durante el desarrollo del CD surgieron serias dificultades en el manejo del programa y fue necesario dedicarle más horas de lo programado.

Actividad	Programación semanal	Observaciones
Definición de metodología	Semana 1	4 horas
Recopilación de información	Semanas 2 y 3	12 horas
Bocetos CD	Semana 3	5 horas
Desarrollo de la metodología	Semana 4,5 y 6	10 horas
Correcciones de metodología	Semanas 6 y 7	3 horas
Diseño del medio (CD)	Semanas 8, 9 y 10	15 horas
Revisión diseño	Semana 10	2 horas
Revisión	Semana 11	20 horas
Revisión	Semana 12	13 horas

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES

El medio digital propuesto se realizó satisfactoriamente con la ayuda proporcionada por el centro de Desarrollo Infantil que lo enriqueció sustancialmente al facilitar la información y grabación de las películas, el factor tiempo estuvo marcando los tiempos en que se avanzaba el proyecto, por o que la validación tendrñia que ser una fase posteiores la cual se tendría que tomar una muestra representativa de las educadoras a quien se les facilite el CD.

III. Índice de gráficos empleados

Intro



Desarrollo

CURSO PARA EDUCADORAS
CENDI/ PRESCOLAR 1


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

[INICIO](#) | [MODELO DE COMPETENCIAS](#) | [DESARROLLO PERSONAL](#) | [DESARROLLO SOCIAL](#) | [DESARROLLO AMBIENTAL](#) | [CRÉDITOS](#)

MODELO DE COMPETENCIAS

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil son de carácter integral; en el intervienen factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

Al participar en experiencias educativas el niño pone en juego un conjunto de capacidades tanto afectivo-social, cognitivo y de lenguaje, como físico-motriz que se refuerzan entre sí.

El desarrollo de los niños abarca distintos campos del desarrollo humano; es por eso que el aprendizaje debe abarcar estos campos y eso dependerá de las actividades que se lleven a cabo con dentro del aula.

Es importante insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos, se verá favorecida a lo largo de su estancia en el CDI.

Recuerda que el cariño con que se trate al niño se verá reflejado en él a través de su aprendizaje.

Trabajar con los niños es una tarea difícil, pero reconfortante. Este CD fué diseñado con mucho cariño para ti, con la finalidad de acercarte una herramienta que te permita acceder al Modelo de competencias, en forma inmediata.

Desarrollo

CURSO PARA EDUCADORAS
CENDI / PRESCOLAR 1

INICIO | MODELO DE COMPELENCIAS | DESARROLLO PERSONAL | DESARROLLO SOCIAL | DESARROLLO AMBIENTAL | CRÉDITOS

CONOCIMIENTO

CONSERVACIÓN Y PREVENCIÓN

PROBLEMAS ECOLÓGICOS

SALUD COMUNITARIA

DESARROLLO AMBIENTAL

Es importante mostrarles como es el entorno en que viven y algunas acciones que pueden realizar para cuidarlo, pero sobre todo explicarles como pueden contribuir para mejorarlo.

Los niños pueden realizar diversas actividades indagatorias que les permitan descubrir ese maravilloso mundo en el que habitan y saber que transformarlo para embellecerlo ayudará a mejorar la calidad de vida de los humanos

Créditos

CURSO PARA EDUCADORAS
CENDI / PRESCOLAR 1

INICIO | MODELO DE COMPELENCIAS | DESARROLLO PERSONAL | DESARROLLO SOCIAL | DESARROLLO AMBIENTAL | CRÉDITOS

Responsable: Josefina Rojo Zavaleta
joroza1@hotmail.com

Asesoría: Dr. Héctor Schwabe Mayagnitia
Mtro. Rodrigo Ramírez Ramírez

Agradecemos las facilidades otorgadas al
CENDI 1-UAM y el CDI-DIF Tlanepantla
Especialmente a la Lic. Luz María Cretés

Desarrollo

CURSO PARA EDUCADORAS
CENDI/ PRESCOLAR 1


Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

[INICIO](#) | [MODELO DE COMPETENCIAS](#) | [DESARROLLO PERSONAL](#) | [DESARROLLO SOCIAL](#) | [DESARROLLO AMBIENTAL](#) | [CRÉDITOS](#)

RAZONAMIENTO

SOCIALIZACIÓN



DESARROLLO PERSONAL

La atención a los niños desde edad temprana responde a la consciencia social sobre los primeros años de su vida. El desarrollo del pequeño se lleva a cabo en 3 fases también llamadas ABC

A se refiere al desarrollo personal
B al desarrollo Social
C al Desarrollo ambiental.

El desarrollo Personal tiene como objetivo realizar actividades encaminadas a fortalecer tanto el desarrollo cognitivo como la preparación física. Esto permitirá adentrarlo al mundo exterior (al mundo de los adultos) entendiendo las diferencias fisiológicas y de responsabilidad que hay entre niños y adultos, pero sobre todo ayudarlos a tener una suave transición, brindándoles cariño, respeto y cuidados.

Desarrollo

CURSO PARA EDUCADORAS
CENDI/ PRESCOLAR 1


Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

[INICIO](#) | [MODELO DE COMPETENCIAS](#) | [DESARROLLO PERSONAL](#) | [DESARROLLO SOCIAL](#) | [DESARROLLO AMBIENTAL](#) | [CRÉDITOS](#)

FAMILIA

ESCUELA

COMUNIDAD



DESARROLLO SOCIAL

Las actividades presentadas van encaminadas a relacionar al niño con las personas que interactúan con él; a mostrarle al niño el rol que juega en diferentes ámbitos iniciando por el familiar, seguido por el escolar y finalmente por el rol que juega en el resto de la sociedad.

Es necesario ayudar al niño a formar hábitos y/o reforzar los que traen de casa, para mantener vivas tanto las tradiciones características de la región, como la aportación en actividades colectivas, propias de su edad, para mejorar su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Clavijero, Francisco Javier (1987) *Historia antigua de México*. México, Porrúa, sepan cuantos... 29, 247 p.

Castrejón, Sonia (2007) *La modernización educativa y el trabajo docente*. México. Castellanos Editores, 256 p.

Espinoza, José Paz (2003) *Etimología Grecolatina*. México, Nove, 336 p.

Freire, Paulo (1971) *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 231 p.

Freire, Paulo (2000) *Pedagogía del Oprimido*. México, siglo XXI Editores, 245 p.

Flores, Manuel (1887) *Tratado Elemental de Pedagogía*, México, Oficina de TIP de la Secretaría de Fomento, 131 p.

García Manzano, Emilia (1980) Biología, psic. y socio. del niño en edad preescolar / Emilia... [et al.] ; coord. Jaime Sarramona, Barcelona, CEAC, 187 p

García Montes (2003) *Lecturas mexicanas sobre educación*, México, UNAM, ENEP Acatlán, 315 p.

Jenofonte, estudio prelim. de David García Bacca (1999) *Socráticas-economía-ciropedia*. México, CONACULTA, Océano, 487 p.

Lynch, Patrick J., Horton Sarah (2004), *Manual de estilo WEB*. Barcelona, Gustavo G. 191 p.

Nielsen, Jakob (2002), *Usabilidad de páginas de inicio: análisis de 50 sitios Web*, Madrid, Prentice Hall, Pearson Educación, 322 p.

Ogalde Careaga, isabel. (2008) *Nuevas Tecnologías y Educación: diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. México, Trillas 136 p.

Piaget, Jean, (1977), *Ensayo de lógica operatoria*, Buenos Aires, Guadalupe, 441 p.

Piaget, Jean (1981) *Psicología y pedagogía* México, Ariel 5ª, 275 p.

Vygotsky, L. S. (2001) *Psicología pedagógica*. Buenos Aires, Aique, 502 p.

Vygotsky , (1988) *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, México, D.F. Quinto sol, 219 p.

Coelho, Paulo (2007) *El Alquimista*. Barcelona España, Planeta, 192 P

REFERENCIAS EN INTERNET

SEP, Educación [25 de Noviembre de 2005]
Capacitación en competencias. En línea recuperado de:
http://www.sinoe.sep.gob.mx/sinoedb/Portal_quees_ebc.html

Piaget. Jean [28 de Noviembre de 2005]
Desarrollo cognoscitivo. En línea recuperado de:
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2324.asp>

Educación, [28 de Noviembre de 2005]
En línea recuperado de:
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>

Shiralee, Saul [25 de agosto de 2005]
Computers and the developmen of interactivity
En línea recuperado de:
<http://wwwlabyrinth.net.au/~saul/essays/02computer.html>

Martin, Suzanne [8 de enero de 2006]
Effective visual communication for graphical user interfaces
En línea recuperado de:
http://www.wcs.wpi.edu/~matt/courses/cs563/talks/smartin/int_design.html

Clavijero, Javier [febrero de 2006]
En línea recuperado de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Javier_Clavijero

Sierra, Justo [febrero de 2006]
En línea recuperado de:
<http://www.los-poetas.com/poetas/sierra.htm#Justo%20Sierra>

Sierra, Justo [Diciembre de 2008]
En línea recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Formación_profesional